

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 г. Выборга»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга»
протокол от 27.03.2025 №3

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга» за 2024 год**

г. Выборг
2024г.

№ п/п	Содержание	Страница
I.	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления ДООУ	9
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
5.	Оценка организации учебного процесса	16
6.	Содержание и качество востребованности выпускников	20
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	21
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
9.	Оценка материально-технической базы	26
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
II.	Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга» за 2024 год	32
	Общие выводы и перспективы развития	35

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями))

Самообследование проводилось:

- в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) с изменениями и дополнениями;
- в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказа МБДОУ «Детский сад №21 г.Выборга» от 28.01.2025 года № 16-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 г.Выборга» (далее - ДОУ)
Год ввода в эксплуатацию	1981
Адрес	188801, Ленинградская обл.. г.Выборг, ул. Спортивная, д.14
Информация об учредителе	муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Уровень образования	дошкольное образование
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	до 7 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	Годовой цикл: круглогодично Режим работы ДОУ: 12 часов Время работы: понедельник- пятница с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
Заведующий	Гольянова Светлана Валерьевна
Адрес электронной почты	ulybka21@yandex.ru
Адрес сайта	ds21.nubex.ru
Количество групп	16
Количество воспитанников	353

Правоустанавливающие документы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 17.06.2015г. № 042-15, серия 47Л01№ 0001002.Срок действия: бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 г. Выборга» (далее ДОУ) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с Уставом, утвержденным постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
 - №1477 от 16.04.2021
 - Основной образовательной программой дошкольного образования.
- Опираясь на Программу, ДОУ ориентируется на то, чтобы удовлетворить потребности:
- ребенка дошкольного возраста в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, помочь войти ему в современный мир, приобщиться к его ценностям (социализация ребенка);
 - семьи в предоставлении качественных образовательных услуг в условиях вариативности дошкольного образования; в создании эмоционально - комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;
- социума, который формирует заказ ДОУ на развитие гармонично развитой личности и коррекцию психического и (или) физического развития детей.
- Основной целью** деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
- Предметом деятельности** Учреждения является обучение и воспитание детей в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Основными задачами** деятельности Учреждения являются:
1. Обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга» реализует следующие программы

п/п	Образовательная программа
1.	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 г. Выборга»
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 г. Выборга»

Эффективность программ заключается в их преемственности, которая обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. В программах есть четкая структура, расписаны методы и формы работы с детьми, что помогает в работе педагогам, особенно тем, у кого небольшой опыт.

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, режимом дня, режимом и расписанием занятий.

В Учреждении по состоянию на 31.12.2024 года функционирует 16 возрастных групп очной формы обучения.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет.

Состав обучающихся представлен в Таблице 1:

Группы	Количество групп и детей
Раннего возраста 1г 6мес -3 года	3/78
Дошкольного возраста 3-4 года	2/57
Дошкольного возраста 4-5 лет	4/105
Дошкольного возраста 5-6 лет	3/50

Дошкольного возраста 6-7 лет	4/63
Итого:	16/353

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, составленный с учетом федерального календарного плана и мероприятий ДОУ..

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательная работа Учреждения предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Ленинградской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общие задачи воспитания в Учреждении и направления воспитания были выбраны в соответствии с Федеральной Программой воспитания.

Задачи:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

патриотическое; духовно-нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое.

Вся деятельность воспитателей была нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Характеристика семей.

Всего в Учреждении 353 семьи

Характеристика.	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Родитель инвалид	1	0,3%
Дети сироты	3	0,8%
3 детей и более	10	2,8%
Родитель участник СВО	11	3,1%

Детям из неполных семей, детям сиротам и инвалидам уделялось большее внимание. Особенное внимание уделялось семьям, в которых отцы детей – участники СВО.

Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс. В текущем учебном году особое внимание уделялось апробированию форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью дальнейшего построения эффективной системы, привлечению их к совместным мероприятиям: был организован сбор макулатуры, в обмен которой приобретены саженцы и высажены на участке Учреждения совместно с детьми, родителями и воспитателями. Также весь год собирались «Крышечки добра» для дальнейшего участия в акции. Большую поддержку от родителей воспитанников коллектив получил при организации экскурсий выходного дня. Это были экскурсии в «Выборгский краеведческий музей», библиотеку А. Аалто, 26 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, «Выборгская карамель», также родители вместе с детьми принимали участие в проведении акции «Пора добрых дел» совместно с ЛОГБУ "Выборгский КЦСОН" и поздравлении к 23 февраля защитников СВО.

Традиционно организовывались мероприятия под названием «Гость группы», где родители проводят мероприятие для детей и знакомят их с профессией, проводят творческий мастер-класс.

В рамках мероприятий, приуроченных к «Году семьи», дошкольное учреждение приняло участие в акции «Крепка семья – сильна Россия», семья Искужиных из нашего ДОО заняла 3-е местов в муниципальном фотоконкурсе «Мы—вместе», была организована музыкально-литературная гостиная «Давайте друзья потолкуем о маме..», был проведён конкурс «Семья года-2024», в группах был организован фотоконкурс «За здоровьем – всей семьёй».

В ДОО организована психологическая служба. Родители могут своевременно получить квалифицированную помощь и поддержку от педагога-психолога.

Используемые формы работы взаимодействия с семьями воспитанников показали свою эффективность. Результаты анкетирования родителей показали, что число родителей, которые проявляют интерес к жизни детского сада увеличилось.

Результаты воспитательной работы оценивались в ходе анализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей администрацией и воспитателями Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Нами использовались следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

1.Изучение семьи и ее потребностей:

- Опросные методы (индивидуальные беседы);
- Наблюдение за взаимодействием родители-дети;
- Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх;
- Детский рисунок.

2.Информирование родителей:

- Информационная зона в холле детского сада и в раздевальных помещениях групп;
- Информирование родителей через сайт учреждения и через сеть В Контакте;
- Использование мессенджера закрытой группы в сферум;
- Индивидуальные беседы;
- Выставки детского творчества.

3.Пополнение информации для родителей в вопросах воспитания и образования детей:

- Консультации;
- Информационно-текстовые материалы;
- Сайт МБДОУ «Детский сад № 21 г. Выборга».

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- Участие родителей в организация праздников, досугов, развлечений, акциях, субботниках;
- Конкурсы творческих совместных работ.

Родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2024 года.

Результаты мониторинга получателей образовательных услуг в 2024 году.

Родителям (законным представителям) предлагалось заполнить анкету «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования», отметив позиции, в наибольшей степени, отвечающие их мнению («полностью удовлетворен», «частично удовлетворен», «совершенно не удовлетворен»).

В опросе принимали участие родители (законные представители) детей всех возрастных групп. Всего 295 человек, что составляет 79 % от общего количества семей.

Вопросы	Выбор
1. Удовлетворяет ли Вас качество предоставления образовательных услуг в детском саду?	95%
2. Удовлетворяет ли Вас качество присмотра и ухода за детьми в детском саду?	96%
3. Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности детского сада, размещенной на официальном сайте в сети Интернет?	95%
4. Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной и воспитательной программы?	90%
5. Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей пространственно- предметной среды в группе, которую посещает Ваш ребенок?	96%
6. Удовлетворяет ли Вас уровень подготовки детей к обучению в школе?	94%
7. Удовлетворяет ли Вас условия по безопасности и охране здоровья воспитанников, созданные в детском саду?	89%
8. Удовлетворяет ли Вас компетентность и доброжелательность работников детского сада?	96%
Всего ответов	295

Результаты анкетирования, проведенного в декабре 2024 года, показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и организацией воспитательно - образовательного процесса в Учреждении. Данные мониторинга также

свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: Планирование и осуществление воспитательно - образовательной работы с воспитанниками ДОО с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников, через интеграцию деятельности педагогических работников и сотрудничество с родителями (законными представителями), а также, активное использование современных педагогических технологий и форм по сопровождению, взаимодействию и просвещению родителей в воспитании детей, повысил уровень педагогической компетенции как родителей, так и педагогов в вопросах обучения и воспитания и выстраивания взаимоотношения со своим ребёнком. Результатом этой работы стали показатели мониторинга освоения ОП ДОО.

3. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Управляющий совет:

Эффективное решение следующих задач: развитие образовательной организации; обеспечение финансово-хозяйственной деятельности; материально-техническое оснащение

Педагогический совет:

Эффективное решение следующих задач:

- развитие образовательных услуг;
- регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ;
- выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников

Общее собрание работников:

Участие сотрудников в управлении образовательной организацией

- принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность ДОО;
- внесение предложений по корректировке плана мероприятий деятельности ДОО;
- совершенствование и развитие материально - технической базы

Система управления ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО.

В ДОО имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются.

В системе управления ДОО используется практика электронных ресурсов, ведение оперативных он – лайн совещаний. На официальном сайте учреждения создана электронная приемная (обращений родителей законных представителей); информация о

деятельности на официальном сайте систематически обновляется.

Механизм управления обеспечивает взаимосвязь всех структурных подразделений. Структурные звенья управления образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей).

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит на Общем собрании или Педагогическом совете.

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования посредством организации тематических родительских собраний, консультаций. Так же информация по данному вопросу есть на стендах и официальном сайте ДООУ.

В 2024 году Управляющий совет учреждения принял участие в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно- общественного управления образованием, где стали победителями среди дошкольных учреждений.

Модель методической службы в МБДОУ "Детский сад №21 г. Выборга".

Методическая служба Учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи



Педагогический совет. Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДООУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

Творческая группа педагогов Учреждения. Взаимное творчество, изучение, разработка, обобщение материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Психолого-педагогический консилиум Учреждения (ППК). Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике Учреждения. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году детский сад начал внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.. В 2024 году ДООУ перешло на информационно-коммуникационную платформу «Сферум», которая используется для организации воспитательно – образовательного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам, планируется дальнейшее. Для увеличения производительности планируется дальнейшая работа в данном направлении.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты освоения образовательных программ, реализуемых в ДООУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на

этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

В ДОУ проводится мониторинг индивидуального развития детей, связанный с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Для оценки качества педагогического процесса используется диагностический материал, составленный Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

**Таблица сводных данных по результатам педагогического мониторинга
в МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга» за 2024 г.
(ясли)**

№ гр.	<u>Образовательные области</u>										<u>Итоговый % освоения</u>	
	<u>Речевое</u>		<u>Познавательное</u>		<u>Социально - коммуникативное</u>		<u>Художественно - эстетическое</u>		<u>Физическое</u>			
1	51%	71%	52%	75%	56%	74%	48%	69%	60%	74%	53%	73 %
3	56%	74%	72%	84%	70%	87%	56%	72%	65%	84%	64%	80 %
2	52%	75%	54%	83%	50%	85%	57%	91%	60%	84%	55%	84 %
14	74%	90%	72%	84%	76%	90%	76%	90%	80%	90%	76%	89 %

**Таблица сводных данных по результатам педагогического мониторинга в МБДОУ
«Детский сад №21 г. Выборга за 2024г.**

№г р.	<u>Образовательные области</u>										<u>Итоговый %</u> <u>освоения</u>	
	<u>Речевое</u>		<u>Познавательное</u>		<u>Социально - коммуникативное</u>		<u>Художественно - эстетическое</u>		<u>Физическое</u>		<u>Н.г</u>	<u>К.г</u>
4	56%	76%	58%	78%	56%	76%	56%	78%	60%	80%	57%	78%
3	56%	74%	72%	84%	70%	87%	56%	72%	65%	84%	64%	80%
7	44%	72%	40%	80%	34%	74%	58%	78%	44%	76%	44%	76%
13	65%	69%	66%	79%	68%	84%	65%	84%	54%	76%	64%	78%
6	60%	70%	74%	82%	74%	82%	7%	76%	74%	86%	70%	79%
12	68%	84%	68%	80%	74%	86%	76%	86%	78%	80%	73%	83%
9	60%	76%	64%	82%	68%	84%	66%	84%	70%	84%	66%	82%
5	64%	70%	64%	72%	72%	76%	64%	70%	70%	74%	67%	72%
8	66%	76%	62%	76%	72%	84%	70%	84%	78%	86%	70%	81%
15	62%	80%	68%	86%	70%	82%	70%	86%	70%	88%	68%	84%
10	80%	92%	91%	100%	85%	94%	87%	100%	79%	82%	84%	94%
11	66%	92%	64%	94%	68%	96%	66%	92%	70%	94%	67%	94%
16	66%	90%	58%	90%	74%	94%	56%	84%	54%	76%	62%	89%

В мае 2024 года педагог-психолог ДОУ проводила обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 70 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Интеллектуальная готовность	87%	13%	-	-
Мотивационная готовность	74%	26%	-	-
Зрительно-моторная координация	82%	18%	-	-
Эмоционально - волевая готовность	40%	60%	-	-
Средний %	71%	29%		-

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Работа с детьми с ОВЗ

ДОУ посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

В течение учебного года обследовано с целью определения образовательного маршрута 98 воспитанников. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 75 детей.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством дифференциации образовательного процесса.

Структура коррекционно–развивающей работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей.

Картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Совместно с учителями - логопедами и педагогом-психологом работу с детьми осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог – психолог.

При проведении коррекционно – развивающей работы с детьми используются различные формы: фронтально, по подгруппам и индивидуально. Коррекционно - развивающая работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционно – развивающая работа с детьми строится с использованием современных эффективных форм, методов и технологий, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей во взаимодействии всех педагогов и родителей воспитанников, что позволяет максимально исправить у детей имеющиеся нарушения, предупредить возможные вторичные и личностные нарушения, обеспечить выравнивание стартовых возможностей перед началом обучения в школе.

Результаты коррекционной работы по ДОУ на конец учебного года, показывают стабильную положительную динамику в коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, что свидетельствует об эффективности коррекционно - развивающей работы.

Результат коррекционной работы	
Улучшение	7 чел – 10%
Значительное улучшение	22 чел - 31,4%
Чистая речь	41 чел – 58,5%

Вывод: проведение мониторинга качества образования позволило отразить объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, проведенных в 2024 году, подтвердили эффективность осуществляемой образовательной деятельности коллективом педагогов ДООУ.

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В ДООУ утверждены образовательные программы дошкольного образования, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В группах раннего возраста занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группе с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В ДООУ на основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023г. № 875 «О проведении в РФ Года семьи», планом основных мероприятий по проведению в РФ Года семьи, утвержденным правительством РФ от 23.12.2023г № 21515 – П45-ТГ, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы, занятия о важности сохранения семейных традиций и ценностей. В совместную деятельность были вовлечены родители, организовывались мастер-классы, просветительские мероприятия, родители активно принимали участия в музыкальных и спортивных развлечениях. В группах реализовывались совместные познавательно- творческие проекты. Был проведен конкурс «Семья года-2024»

В 2024 году была продолжена работа по использованию материала , предоставленного проектом «Дошколка +» МЭО в воспитательно-образовательной деятельности. Разработанный на платформе материал помогал педагогам в подготовке к занятиям по определённой теме.(особенно для начинающего педагога, с небольшим опытом работы) Материал, хорошо структурирован. У педагогов была возможность расширять, добавлять и привносит своё творческое видение.

Педагоги реализуют два курса:

1. Курс «Дошкольное образование» – 6-7 лет – подготовительный возраст
2. Курс «Россия родина моя» - старший возраст

Представленный инструментарий удобен в использовании, хорошо раскрыт и помогает реализовать поставленные задачи по теме занятия, что несомненно повышает качество образования в целом.

С 2024 года детский сад является участником инновационной площадки федерального уровня «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям». Педагоги разработали план мероприятий по возрастам и осуществляли постепенную его реализацию.

В МБДОУ «Детский сад № 21 г. Выборга» в 2024г. обучалось 70 воспитанников по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с действующим законодательством. Родители являются активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

-воспитательно – образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

-выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

-годовые задачи реализованы в полном объеме.

-в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ.

Планируется продолжать организовывать педагогический процесс с ориентацией на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволит осуществить

лично- ориентированный подход к детям.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

В течение учебного года организовывались и проводились мероприятия, направленные на укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- использование здоровьесберегающих технологий и методик
- профилактические, оздоровительные мероприятия
- организация рационального питания
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия
- двигательная активность
- комплекс закаливающих мероприятий
- режим проветривания и кварцевания.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы оптимальные условия для двигательной активности детей, формирования двигательных умений и навыков, воспитания положительного отношения к здоровому образу жизни. В детском саду оборудован физкультурный зал с необходимым разнообразным спортивно-игровым оборудованием. В соответствии с годовым планом проводятся дни здоровья, спортивные развлечения, праздники.

В каждой возрастной группе созданы физкультурно-оздоровительные уголки. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, для организации двигательной активности и проведения занятий по физическому развитию.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в течение 2024 года включала в себя разные виды двигательной активности: утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения, прогулки. Охват детей – 100%.

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, а также гриппа, ОРВИ и кори, коллективом Учреждения в 2023 году были приняты меры по соблюдению дополнительных ограничительных и профилактических мер:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний к посещению Учреждения не допускались;
- еженедельная генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Реализуемая система физкультурно-оздоровительной работы оказывает благоприятное влияние на укрепление здоровья дошкольников.

Сравнительный анализ динамики заболеваемости

Средний районный показатель	2022	2023	2024
	9,1	9,1	9,1
МБДОУ "Детский сад №21 г. Выборга»	8,9	8,8	8,6

Вывод: В течении 2024 года педагогический состав систематично применял в воспитательно-образовательном процессе здоровье-сберегающие технологии. Привлечение родителей к проводимым спортивным мероприятиям и праздникам, позволил усилить интерес семей к здоровому образу жизни в организации досуга в своих семьях.

Также здоровье - сберегающие задачи решались через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса.

В дальнейшем планируется продолжать использовать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий, совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся; работать по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми; осуществлять снижение уровня пропусков без уважительной причины. А также, использовать эффективные формы по пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и укрепления здоровья дошкольников.

В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление взаимодействия с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, построение системы работы по данному направлению.

Анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации.

ДОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, системой видеонаблюдения. Системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

В целях обеспечения безопасности ДОУ по плану проводятся мероприятия:

- инструктажи с воспитанниками и сотрудниками по ОТ
- размещение информации на стендах и сайте ДОУ
- инструктажи по ПБ и действиях при ЧС
- консультации родителей.

Ежегодно ДОУ выпускает детей в школу. В 2024 году выпустилось 92 воспитанника. В дальнейшем выпускники поступают в разные школы г. Выборга.

ДОУ осуществляет взаимодействие с МБОУ «СОШ №14 г. Выборга». Вопрос преемственности детского сада и школы решался через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности, что оказывает положительное влияние на успешную адаптацию к школьным условиям.

Вывод.

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития дошкольников, психологической готовности к школьному обучению, выпускники ДОУ готовы к школьному обучению, у выпускников созданы предпосылки для успешной адаптации в школе.

В дальнейшем будет продолжена работа по накоплению передового педагогического опыта в контексте сотрудничества со школой по вопросам готовности детей к школьному обучению.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ДОУ.

№ п/п	Показатель ¹		Кол-во	%
1.	Укомплектованность штата педагогических работников			
2.	Всего педагогических работников: из них		38	100%
	воспитатели		28	73%
	внешние совместители		1	
3.	Вакансии (указать должности)		-	
4.	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	17	49%
		с незаконченным высшим образованием	-	
		со средним специальным образованием	11	24%
		с общим средним образованием	-	
		без педагогического образования	-	
5.	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		38	
6.	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	
		доктора наук	-	
7.	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года			
8.	Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего		
		высшую	12	
		первую	20	
9.	Состав педагогического коллектива	воспитатель	28	
		социальный педагог	-	
		учитель-логопед	5	
		учитель-дефектолог	-	
		педагог-психолог	1	
		педагог дополнительного образования	-	

¹ Особенности кадрового состава, особенности профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

		музыкальный руководитель	1	
		инструктор по физической культуре	2	
		Старший воспитатель	1	
10.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	
		5-10 лет	1	
		10-20 лет	17	
		20 и более лет	12	
			-	
11.	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	
12.	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	

Положительная динамика числа педагогических работников, имеющих категории.

Учебный год	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2022 г.	10	15	9
2023 г.	11	17	7
2024г.	12	20	6

Отмечается профессиональная активность педагогов по распространению опыта работы:

в сравнительном анализе за прошедшие два года видна положительная динамика числа педагогических работников имеющих публикации опыта своей профессиональной деятельности в официальных изданиях (в том числе электронных)

Учебный год	Количество публикаций	
	воспитатели	специалисты
2022 г.	8	3
2023г.	12	4
2024г.	15	5

Так же в сравнительном анализе видна положительная динамика числа педагогических работников, имеющих персональные сайты профессиональной направленности.

Учебный год	Количество персональных сайтов	
	воспитатели	специалисты
2022 г.	3	1
2023г.	5	3
2024г.	6	4

Для успешной адаптации вновь принятых педагогов и педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет, назначены наставники из числа опытных педагогов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для этой категории педагогических работников.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовала использованию и сочетанию современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаются на КПК, слушают вебинары, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

В течении года работали творческие группы по нескольким направлениям:
 - подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Воспитатель года»
 - разработка плана работы деятельности инновационной площадки «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям»

В 2024 году педагогом-психологом проводились тренинги по развитию гибких навыков, которые способствуют продуктивному выстраиванию диалога со всеми участниками образовательного процесса.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги ДООУ принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном, муниципальном уровнях.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Воспитатель года	1	участник
Региональный уровень			
1.	Областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2024 году	7	победители
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский конкурс «Международный женский день»	1	победитель
2.	Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	1	1 место
3.	Всероссийский профессиональный конкурс Будущее страны»	1	лауреат
4.	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	1	победитель
5.	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	1	лауреат

Вывод:

В учреждении созданы все необходимые условия для развития профессиональных компетенций, самореализации профессиональных возможностей и потребностей каждого педагога. Благодаря развитию своего профессионального уровня, педагоги могут комфортно выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно- методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (игровых центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- логопедический кабинет, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- кабинет педагога-психолога, где имеется всё необходимое для коррекционно-развивающих занятий.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МБДОУ имеется спортивный зал с физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием. Музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой. В целях информационно- просветительской работы участников образовательных отношений в коридорах и холлах детского сада есть информационно – просветительские стенды . На территории детского сада оборудованы:

«Экологическая тропинка», дорожки по ПДД, огород.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно- коммуникационные технологии. В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.), ДОУ подключен к сети интернет.

Информационное обеспечение позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В соответствии со стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы на лучшую подготовку групп к началу учебного года и подготовку участков к летнему оздоровительному периоду

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в ДОУ.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, электронные журналы:

- Методист ДОУ;
- Справочник старшего воспитателя ДОУ;
- Справочник музыкального руководителя в ДОУ;
- Справочник педагога – психолога в ДОУ.

Педагогам ДООУ предоставлена возможность пользоваться передвижным библиотечным фондом библиотеки им. А.Аалто.

Вывод:

Учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов и обеспечивает качество освоения ОП ДО.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база ДООУ поддерживается в условиях, соответствующих нормативно-правовой базе дошкольного образования и необходимых для реализации качественных образовательных услуг. Использование материально-технической и методической базы ДООУ способствует повышению качества использования возможностей предоставляемой образовательной услуги.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Прогулочные площадки оснащены современным оборудованием. На площадках имеются детские качели, горки, закрывающиеся песочницы, на детских верандах размещены развивающие игры и элементы.

Метеоплощадка, оснащенная следующим оборудованием: метеорологическая будка, солнечные часы, магнитно-меловая доска, осадкомер, подставка для цветов, барометр, флюгер.

На спортивной площадке имеются специальное покрытие, спортивный комплекс, волейбольная сетка.

Учреждение пополняется необходимым оборудованием и пособиями: наглядными стендами, дидактическими материалами, пособиями, игрушками, детской мебелью, спортивным инвентарем и оборудованием.

В целях информационно-технического обеспечения, а также для модернизации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса, Учреждение оснащено сетевым оборудованием, имеется электронная почта, программы для бухгалтерской деятельности.

В детском саду в наличии 10 компьютеров для работы персонала и педагогов, 6 многофункциональных устройств, мультимедийный проектор, 14 интерактивных проекторов, 3 документ-камеры, 2 интерактивных стола.

Педагоги в своей работе используют современную аудио- и видеоаппаратуру, а также ИКТ. Выход в интернет, который имеют все компьютеры, осуществляется через Wi – Fi.

В Учреждении создана предметно-пространственная развивающая среда, способствующая всестороннему развитию дошкольников; В Учреждении функционируют следующие помещения:

- Музыкальный и физкультурный залы;
- 16 групповых помещений;
- 5 кабинетов учителей-логопедов;
- Кабинет педагога-психолога;
- Медицинский кабинет;
- Методический кабинет.

Вывод: Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню

образования и санитарным нормам; а также правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее – ВСОКО), утверждённое приказом от 31.05.2022 г. № 117, регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении. Целью организации внутренней оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения плана внутреннего контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении управления качеством образования в Учреждении.

Внутренний мониторинг оценки качества образования в ДООУ осуществляется ответственными лицами в рамках полномочий, определенных в плане внутренней системы

оценки качества дошкольного образования в ДООУ на учебный год и включает в себя следующие составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество научно-методической работы;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество материально – технического обеспечения и предметно-пространственной среды.

По результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса.

С целью обеспечения качества реализации образовательных программ дошкольного образования в ДООУ осуществляется контрольная деятельность, которая регламентируется локальными нормативными актами и предусматривает алгоритм проведения мероприятий по осуществлению внутреннего контроля в ДООУ.

По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений проводились совещания с сотрудниками с анализом выявленных недостатков и причин, осуществлялся поиск путей их устранения, проводились регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Сбор информации для анализа в ходе контроля включал: наблюдение, проведение мониторингов, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации воспитательно - образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в «родительских уголках».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

Для родителей в группах оформлены информационные стенды о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке праздников, выставок, конкурсов. На сайте ДООУ и в социальных сетях еженедельно освещаются проведенные

с детьми мероприятия.

Анкетирование родителей (законных представителей) позволило получить оценку деятельности ДООУ. По итогам опроса, получены следующие результаты: 99,6 % родителей законных представителей положительно оценивают деятельность ДООУ. Родительской общественностью дана высокая оценки качества образовательной деятельности, родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Результаты анкетирования (таблица)

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Родители в полной мере осведомлены о деятельности дошкольного учреждения	100%
2.	Родители отмечают, что их ребенок с удовольствием ходит в ДООУ	100%
3.	Родители отмечают хорошую организацию предметно – пространственной среды в группах ДООУ и прогулочных площадок	100%
4.	Родители удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада	100%
5.	Родители удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности	98%
6.	Родители «отлично» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям	98%
7.	Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе коррекционной направленности	100%
8.	Родители отмечают хорошую организацию индивидуального сопровождения в вопросах развития, обучения, воспитания их детей	100%
9.	Родители удовлетворены качеством организации питания детей	100%
10.	Родители готовы порекомендовать детский сад своим знакомым	100%

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты подготовки призеров конкурсов:

Название конкурса	Результат
Всероссийский познавательный конкурс- игра «Мудрый совонок XI»	Лауреат - 3 участника.
Международный фестиваль – конкурс «Свершение»	Лауреат 1 степени – 1 воспитанник
«Пушкинский день России», посвященный творчеству великого поэта, литературе и русскому языку	1 участник 1 место
Всероссийский конкурс «Гордость России» (разные номинации)	Лауреаты 1 степени – 15 воспитанников
Всероссийский для дошкольников «Фантазии осени», в рамках федерального проекта Успех каждого ребенка	1 место – 1 воспитанник

Международный фестиваль – конкурс «Академия талантов» (вокал)	Лауреат 2 степени
Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты Мира»	Лауреат 1 степени
Международный фестиваль – конкурс «Ярче звёзд»	Лауреат 2 степени

По результатам контроля администрацией образовательной деятельности педагогов в рамках внутриучрежденческого контроля, отмечено использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также в соответствии с применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

В коллективе благоприятный психологический климат. Коллективный договор сторонами исполняется. Конфликтных ситуаций между сторонами договора и отдельными сотрудниками и администрацией не зафиксировано.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, охватывает все стороны воспитательно-образовательного процесса и осуществляется планомерно в соответствии с планом-графиком и локальными нормативными актами. Инструментарий, используемый при внутренней оценке системы качества образования, позволяет выявить проблемы и наметить план действий по их разрешению.

В течение 2024 года в ДОУ были созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования и достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

I. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга» за 2024год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353
1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353
1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 19,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 19,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 19,8 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек 87 %
1.8.1	Высшая	12 человек/ 32 %
1.8.2	Первая	20 человек/ 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	7 человек/ 18 %

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	38 человек/ 100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	9,3
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.	Учителя - логопеда	да
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя – дефектолога	нет
1.15.	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93,3 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	---	----

Общие выводы по итогам самообследования Учреждения, задачи на перспективу.

- В полном объёме реализуется ОП ДО;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что позволяет осуществлять лично- ориентированный подход к обучающимся;
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается стремление педагогов повышать профессиональный уровень, создается благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- В Учреждении действует принцип единоначалия и коллегиальности, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Коллегиальные органы принимают участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвуют в мероприятиях внутреннего контроля;
- Все запланированные мероприятия выполняются в срок в полном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- Развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Повышается информационная открытость Учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ и в сети В Контакте.

Задачи на перспективу:

- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- Усиление работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровье-сберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников;
- Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре, традициям малой Родины, России;
- Продолжение внедрения разнообразных форм сотрудничества с семьёй, способствующих развитию конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

